

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Исетский детский сад «Ивушка» Исетского
муниципального района Тюменской области

**Конспект занятия кружка «Звуковичок»
для детей 6 – 7 лет
Квест-игра «В поисках пропавшей Азбуки»**

Составила:
Учитель-логопед
Клейман Н.Г.

с. Исетское
май, 2022 г.

Конспект открытого занятия кружка «Звуковичок» Квест-игра «В поисках пропавшей Азбуки»

Образовательная область: речевое развитие

Цель: систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить и обобщить представления детей о понятиях «звук», «буква»;
- Закреплять умение детей выделять первый согласный звук в слове; закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные;
- Закреплять знания об изученных звуках и буквах;

Развивающие:

- Развивать умение правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания;
- Совершенствовать познавательные процессы (зрительное, слуховое восприятие и внимание, память, мышление);

Воспитательные:

- Создавать условия для воспитания познавательного интереса, активности на занятии; умения слушать взрослого и товарищей, следовать правилам игры, желания и умения работать в коллективе;
- Воспитывать у детей чувство соперничества, доброты, взаимовыручки, отзывчивости, чувство товарищества.

Здоровьесберегающие задачи:

- предупреждать утомляемость детей (проведение динамической паузы);
- продолжить работу по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, создав благоприятную атмосферу в детском коллективе, а также ситуацию успеха для каждого ребенка.

Форма проведения – квест-игра


Методические приемы: словесный, игровой (проблемная ситуация), практический, наглядный


Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.



Оборудование: аудиозапись «письма» Королевы Грамоты, музыка «Шум моря» (музыкальное сопровождение игры), презентация с картой, сигнальные карточки синего и красного цвета, предметные картинки со звуком Б; «Составь слово по первым буквам»; (определение первого звука в слове); магнитная доска, сундук, медалки детям.


Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание работы	Деятельность детей	Примечания
1. Организационный момент	<p>– Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно Говорю я вам «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.</p> <p>Проблемная ситуация – Ребята, сегодня мне на телефон пришло необычное голосовое сообщение. Давайте послушаем его. <i>«Дорогие ребята! Я Королева Грамоты. Мне нужна ваша помощь! Этой ночью Злой Пират похитил мою волшебную Азбуку. И теперь дети нашего острова не смогут научиться читать. Он спрятал Азбуку в свой пиратский</i></p>	Становятся в кружок, выполняют движения по тексту.	звучит запись «письма» от Королевы Грамоты

	<p><i>сундук. Чтобы найти его, необходимо проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. Двигайтесь по направлению указанном на карте, которую я вам отправила. На островах выполняйте задания, собирайте ключи от сундука. Помогите, пожалуйста, найти Азбуку. Желаю вам удачного пути».</i></p>		
<p>2. Основная часть</p> <p>Закрепление понятий «звук», «буква»,</p>	<p>– Ну что, ребята, поможем? - Но как нам добраться до островов? Правильно, можно доплыть на корабле. - Если поплывем на корабле, то тогда нам надо стать кем? Конечно, моряками. Я буду вашим капитаном. Команда! Займите свои места. Полный вперед! На кораблике своём Дружно по морю плывём. Возьмите свои бинокли посмотрите направо, налево, вперед. Как красиво кругом. Прямо по курсу я вижу остров. ОСТРОВ «ЗАГАДОЧНЫЙ» А вот первое задание. Ты, дружок, не зевай, На вопросы отвечай. Коль ответишь – ключ найдешь, В путь дорогу поплывешь.</p> <p>Вопросы. 1. Что нам помогает говорить? (Язык).</p>	<p>На корабле</p> <p>Моряками</p> <p>Делают из пальчиков «Бинокль»</p> <p>Дети отвечают на</p>	 <p>Звучит шум моря</p>

<p>«гласные», «согласные», «твердые», «мягкие»</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>2. Что мы с вами слышим и произносим? (звуки)</p> <p>3. Какие бывают звуки? (гласные и согласные)</p> <p>4. Как узнать гласные звуки? (поются)</p> <p>5. Каким цветом обозначают гласные звуки? (красным)</p> <p>6. Какими бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, звонкие и глухие)</p> <p>7. Каким цветом обозначают согласные звуки? (синим)</p> <p>Игра «Кто внимательный». – Я буду называть звуки. Если вы услышите гласный звук, вам надо поднять красную сигнальную карточку, если согласный – синюю (а, и, м, у, п, к, о, т...)</p> <p>Молодцы! Мы справились с первым заданием и получили ключ. Пора отправляться дальше. (Звучит шум моря)</p>	<p>вопросы</p> <p>Поднимают красный кружок, если гласный звук, синий – согласный звук.</p>	<p>Красные и синие кружочки</p> <p>На экране появляется ключ</p> 
<p>Различение твердого и мягкого согласного</p>	<p>На кораблике своём Дружно по морю плывём. Посмотрите в свои бинокли. Вы видите остров? ОСТРОВ «ПИРАТСКИЙ» Игра «Бим и Бом» (различение твердого и мягкого согласного)</p>		<p>Синий и зеленый сундук, предметные картинки со звуками Б</p>

	<p>– На этом острове живут два пирата Бим и Бом. Они не могут разобрать свои сокровища. Если мы им поможем, они нам отдадут ключ. Какой первый звук в имени у пиратов? (у Бома звук Б – согласный, твердый, а у Бима – звук Б согласный, мягкий) Значит сокровища со твердым звуком Б – Бома, а с мягким - Бима. Давайте поможем! (дети распределяют по сундукам). Мы справились с заданием, а вот и ключ появился.</p>	<p>Берут по очереди картинку и определяют мягкость или твердость звука Б, распределяют по сундукам.</p>	<p>и Бь</p> <p>На экране появляется ключ</p> 
<p>Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания</p>	<p>Отправляемся дальше. Вижу остров. Причаливаем. ОСТРОВ «НЕВЕРОЯТНЫЙ» Сладко спит в берлоге... миСка (миШка). На столе с салатом... миШка (миСка). В поле землю я... паСу (паШу). На лугах коров... паШу (паСу). С другом мы играли в... Чашки (Шашки). Пили чай из белой... Шашки (Чашки). Вылезла из норки... Шишка (Мышка). На неё упала... Мышка (Шишка). Отлично и этим заданием мы справились.</p>	<p>Дети исправляют звуки, выясняя, в каком слове звук заблудился.</p>	<p>На экране появляется ключ</p> 
<p>Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>Отправляемся дальше. Вижу остров. ОСТРОВ «СЕКРЕТНЫЙ» ИГРА «Прочитай по первым буквам» Буквы по порядку быстро расставляйте Полученное слово вслух вы прочитайте.</p>	<p>Произносят названия картинок по порядку, определяют первый</p>	<p>Картинки, буквы</p>

	<p>На доске размещены картинки. Вам необходимо произнести названия картинок, найти первый звук в словах и прикрепить соответствующую букву.</p> <p>Слова: Облако, Кот, Носорог, Овощи</p> <p>Прочитаем какое слово получилось. (окно)</p> <p>Остров секретный, значит это слово указывает на разгадку.</p> <p>Возвращаемся обратно в детский сад и посмотрим на окно.</p>	<p>звук и выставляют соответствующую букву</p> <p>Облако [О]</p> <p>Кот [К]</p> <p>Носорог [Н]</p> <p>Овощи [О]</p> <p>Читают слово: ОКНО</p>	<p>На экране появляется сундук</p> 
3. Заключительная часть	<p>Ура! Это же пиратский сундук. Давайте откроем его!</p> <p>– Мне кажется, снова пришло голосовое сообщение. Точно, от Королевы Грамоты. Давайте послушаем. <i>«Ребята, у вас все получилось. Вы нашли мою волшебную Азбуку. Теперь дети нашей страны научатся читать и писать. Большое вам спасибо за помощь! А в благодарность я приготовила вам подарки»</i></p>	Открывают сундук.	<p>Азбука, медали для детей «Умница», «Умник»).</p> <p>Голосовое сообщение</p>
4. Рефлексия	<p>Ребята, вам понравилось наше путешествие?</p> <p>Всё ли у вас получилось?</p> <p>Какое задание было для вас самым трудным?</p> <p>Почему?</p> <p>Какое задание больше всего понравилось?</p> <p>Почему?</p> <p>Спасибо всем за старание,</p> <p>Говорю вам до свидание!</p>		